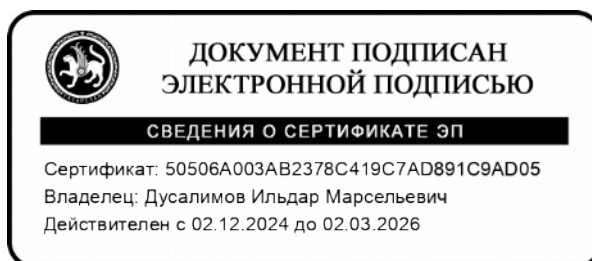


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уруссинская школа-интернат для детей с ОВЗ»
Ютазинского муниципального района РТ

Принято на заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Уруссинская школа-
интернат для детей с ОВЗ».
_____Дусалимов И.М.
Приказ №80 от 28.08.2025г.

Рабочая программа воспитания
ГБОУ «Уруссинская школа-интернат»



п.г.т.Урусу

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Раздел 1. Целевой.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

1.2. Направления воспитания.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Календарный план воспитательной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ «Уруссинская школа-интернат» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), на основании письма МО и Н РТ №616/25 от 22.01.2025г. «О внесении дополнений в программы», в соответствии с п.3 плана мероприятий по реализации Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2024 г. № 3610-р Министерство образования и науки Республики Татарстан (далее – Министерство), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций Института воспитания РАО, в соответствии со статьями 83 и 84 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рабочих программ воспитания, разрабатываемых и реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основании части 2 статьи 121 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ «Уруссинская школа-интернат для детей с ОВЗ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

К Программе воспитания прилагается Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Раздел 1. Целевой.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Урусинская школа-интернат» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цель:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. **Ценности научного познания.**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в

познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание.

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире

(языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Склад общеобразовательной организации — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Организация обучения и воспитания в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемые и утверждаемые Учреждением самостоятельно.

В ГБОУ «Уруссинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» обучаются дети двух районов Татарстана: Бавлинского и Ютазинского.

Школа-интернат занимает 2 корпуса:

- 1 здание используется под учебный корпус. Находится в п.г.т. Уруссу на ул. Пушкина, д.56.
- 2 здание используется как спальный корпус. Находится в п.г.т. Уруссу по ул. Уруссинская, д. 71.

Обучение в Учреждении ведется в одну смену, по 5-ти дневной учебной неделе; форма обучения — очная. Обучение ведется на русском языке. Начало занятий: в 08.00. часов. Учебной единицей занятий является урок. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

Школьная жизнь богата своими традициями: в сентябре в школе проводится «Осенний кросс», «День безопасности», в декабре все ребята участвуют в конкурсе «Мастерская Деда Мороза», весной на территории школы празднуют проводы зимы «Масленица», «Науруз», а завершается учебный год веселым праздником «Малый Сабантуй».

Во внеурочное время учащиеся активно посещают краеведческие музеи, экскурсии в п.г.т.Уруссу, в с.Каракашлы, в д.Байряка.

В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с организациями п.г.т. Уруссу и Ютазинского муниципального района: МБУ ДО «ЦДТ», КДН, ОМВД, ПДН, Пожарная часть №42, учреждениями культуры и спорта.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули: Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Самоуправление, Профориентация, Взаимодействие с родителями, Профилактика и безопасность, Организация предметно-пространственной среды, Социальное партнерство.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует раз витию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь

родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель и воспитатель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса/группы; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые

педагогами по изучаемым в обще образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательном учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа,

рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательном учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательном учреждении;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей, воспитателей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательного учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательном учреждении, в классах представительных органов родительского комитета школы, классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского комитета в Совете общеобразовательного учреждения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагогов-психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательного учреждения, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательном учреждении в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательным учреждением;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Одним из важнейших факторов обеспечения безопасности и стабильности развития государства является состояние здоровья населения, прежде всего детей, подростков и молодежи. Поэтому среди приоритетов в настоящее время важнейшее место занимает **ведение здорового образа жизни** и преимущества **ведения трезвого образа жизни у детей, подростков** и молодежи.

К основным факторам, определяющим здоровый образ жизни и ведения трезвого образа жизни, отнесены:

- отсутствие вредных привычек (злоупотребление алкоголем и табакокурение); полноценное и сбалансированное питание; физическая активность; регулярное осуществление профилактики и прохождение медицинских осмотров; культура обучения и труда; состояние окружающей среды.

Основными целями данного направления являются:

- ориентация и поддержание собственного здоровья и здоровья в целом, осознание ценности здоровья; формирование знаний об управлении состоянием здоровья, о принципах и формах здорового образа жизни; замещение поведения, связанного с употреблением табака и алкоголя, физической активностью и общественной деятельностью; формирование у учащихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни; создание в школе организационно- педагогических, материально- технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни; развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга; обеспечение системы полноценного сбалансирования питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса; разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

Задачи:

- вести разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися, родителями (законными представителями); формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения; формировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность системы знаний о здоровьесбережении,

мотивации не сохранение здоровья; привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

- осваивать педагогами новые методы деятельности в процессе обучения школьников, использовать технологии уроков, сберегающие здоровье учащихся; четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы; гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня; планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся; просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.

Мероприятия, направленные на ведение здорового образа жизни и ведения трезвого образа жизни у детей, подростков включают в том числе профилактику алкоголизма, наркомании, токсикомании; формирование различных групп населения, особенно у подрастающего поколения, мотивации для ведения здорового образа жизни; искоренение вредных привычек; развитие физической культуры, обеспечение здорового питания.

Профилактика правонарушений включает ряд мероприятий совместно с родительской общественностью, межведомственных взаимодействий с организациями: отделом ПДН ОМВД России, органами социальной защиты и попечительства, подростковыми клубами по месту жительства учащихся, организациями досуговой деятельности, центрами занятости.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательном учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательном учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, без опасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным

воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**План мероприятий в 1-9 классах
по ведению здорового и трезвого образа жизни у учащихся.**

№	Мероприятия	Класс	Сроки исполнения	Ответственные
1	Ежедневная зарядка «Пять минут бодрости»	1-9	Ежедневно с сентября по май	Классные руководители
2	Организация подвижных игр на больших переменах, в вечернее время	1-5	2 раза в месяц	Классные руководители, воспитатели
3	Классные часы на тему «Профилактика инфекционных заболеваний»	3-9	Октябрь (2 неделя) Ноябрь (2 неделя) Март (1 неделя) Апрель (1 неделя)	Классные руководители, Воспитатели, мед.сестра
4	Занятия по оказанию первой помощи.	7-9	1 раз в четверть	Медицинская сестра, врач
5	Организация книжно-иллюстративных выставок по пропаганде ЗОЖ	1-9	Октябрь (2 неделя) Январь (2 неделя)	Библиотекарь
6	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	6-9	Январь	Педагог-организатор, советник директора
7	Классные часы «Хочешь быть здоровым – будь им!»	1-9	Февраль	Классные руководители, воспитатели

8	Классные часы «Правильное питание»	1-9	Март	Классные руководители, воспитатели
9	Час общения «О вреде алкоголя»	7-9	Март	Педагог-психолог
10	Книжная выставка «Мой выбор - трезвость»	7-9	Апрель	Библиотекарь
11	Игровая программа «Путешествие по станциям Здоровья»	1-9	Май	Советник директора по воспитанию
12	Беседа с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики табакокурения, алкоголизма.	1-9	2 раза в год (ноябрь, апрель)	Классные руководители, воспитатели
13	Час информации «Здоровым быть – век долгий жить»	5-7	Ноябрь Март	Советник директора по воспитанию
14	Беседа о здоровом образе жизни с приглашением медицинской сестры	1-9	Октябрь Апрель	Классные руководители, медицинская сестра
15	Всемирный день здоровья.	1-9	Апрель	Классные руководители, воспитатели
16	Просмотр фильмов «Подростковый алкоголизм»	8-9	Апрель	Классные Руководители
17	Участие в спортивно- оздоровительных мероприятиях	1-9	1 раз в месяц	Классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, Отдела ПДН ОМВД России по Ютазинскому району;
 - индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
 - инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
 - тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
 - психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
 - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «групп риска», консультаций с их родителями (законными представителями), также с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
 - включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
 - включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования;
 - организация психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей).
- Профилактическая работа осуществляется психологической службой школы, классными руководителями, воспитателями, медицинским персоналом и в сотрудничестве специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики.
- «Профилактика и безопасность» реализуется в следующих направлениях:
- профилактика терроризма и экстремизма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;
 - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта;
 - профилактика пожарной безопасности;
 - профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, правовое и антикоррупционное воспитание;
 - информационная безопасность детей;
 - профилактика употребления табака, алкоголя и психоактивных веществ в образовательной среде;

- профилактика суицидального поведения детей и подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся;
- профилактика жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним.

Модуль «Социальное партнерство».

Социальное партнерство позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности. Школа-интернат сотрудничает с Домом Культуры «Энергетик» п.г.т.Уруссу, МБУ ДО «Центр детского творчества», МБУДО «Спортивная школа «Олимп»», с централизованной детской библиотекой п.г.т.Уруссу, УЦРБ, отделением МЧС «Пожарная часть №42». Ведется совместная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с ГИБДД Ютазинского района, по профилактике преступлений и правонарушений – с отделом ПДН ОМВД России Ютазинского района, органами социальной защиты и попечительства.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательного учреждения предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- подготовка и участие в национально-региональном чемпионате «Абилимпикс»;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Профессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся:

- диагностика и консультирование;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, Центр занятости населения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- дни открытых дверей, с приглашением представителей различных учебных заведений;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение в соответствии с возможностями обучающегося и современными запросами рынка труда.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных

качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности: беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных профориентационных занятиях. Реализация модуля профориентации проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией: «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией».

Широко используется потенциал мероприятий: Неделя трудового обучения, проведение мастер-классов учителями технологий «Мастерская деда Мороза», конкурсные программы с включением практических упражнений. Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с родителями, как с профессионалами, в тех или иных сферах. Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей, индивидуальные консультации по определенным вопросам.

Педагоги школы-интерната и педагог-психолог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе.

В старших классах профориентационная работа осуществляется через:

- взаимодействие с учреждениями профессионального образования;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках образовательных предметов, включенных в образовательную программу школы-интерната;
- расширение знаний о мире рабочих профессий посредством проведения тематических уроков по основным трудовым профилям;
- лекции, игры, тренинги, направленные на формирование осознанного отношения к выбору

будущей профессии, дальнейшему профессиональному росту;

- проведение просветительных часов общения и воспитательных часов с приглашением людей разных профессий;

- организация и проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), которые направлены на расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариативные модули: детское общественное объединение (центр детских инициатив), школьный спортивный клуб «Старт», дополнительное образование.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение.

В реализации Программы воспитания задействованы: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники,

Материально-технические средства как ресурс воспитания: актовый зал, библиотека, спортивный зал, спортплощадка.

Оборудованные кабинеты для проведения занятий по внеурочной деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение. Ссылки на локальные нормативные акты можно скачать на сайте школы: https://edu.tatar.ru/yutaza/urussu/sch_korr/page2316434.htm

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально-уязвимых групп (например, воспитанники из приюта, из семей мигрантов, билингвы и др.) - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательном учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие

повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательного учреждения, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательного учреждения;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и

регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательном учреждении воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательного учреждения, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательном учреждении.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется и проводится ежегодно с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер, стиль отношений между обучающимися, педагогическими работниками и родителями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными

партнерами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа, организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником воспитания, классными руководителями, воспитателями в конце учебного года в рамках отчета «Самоанализ воспитательной работы по итогам учебного года» с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, динамика участия обучающихся в классных, школьных мероприятиях, в конкурсах различного уровня.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год и каким образом; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы, воспитателями, педагогом-организатором, социальным педагогом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы и анкетирование «Уровень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом по итогам учебного года» с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами совета старшеклассников. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей и на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанные с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- по дополнительным модулям (участие обучающихся: детское общественное объединение (центр детских инициатив), школьный спортивный клуб «Старт», дополнительное образование).

Итог самоанализа - перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательного учреждения.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.25г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы: _____ Дусалимов И.М.
Приказ: №80 от 28.08.25г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание, структура воспитания и внеурочной деятельности регулируется следующими нормативно-правовыми актами и рекомендациями:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Конституция РФ
- ✓ Конвенцией о правах ребенка
- ✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.22г. №1026
- ✓ Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- ✓ Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 -2025 годы
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»
- ✓ Методических рекомендаций по реализации проекта «Россия - мои горизонты» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- ✓ Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год №06-1145 от 30 августа 2024г.
- ✓ План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р)
- ✓ Стандарт организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных организациях РТ

Цель воспитательной работы школы: личностное развитие школьников, направленное на овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, организовывать мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, привлекать к трудовой и социально значимой деятельности (работа экологических и ремонтных бригад, добровольческие акции и патриотические мероприятия);
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

реализовывать воспитательный потенциал внеурочной деятельности; реализовывать воспитательные возможности курсов цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Мир профессий», коррекционно – развивающих занятий, занятий по формированию функциональной грамотности, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся,

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- реализовывать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий, в том числе организуемых совместно с социальными партнерами школы;

организовывать профориентационную работу с обучающимися на базовом уровне;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности;
- увеличить количество участия детей в школьных, муниципальных, республиканских и федеральных проектах и в конкурсном движении;
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья, реализовывать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях профилактики правонарушений и формирования законопослушного поведения, поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации и за пределами школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, привлекать родителей (законных представителей) в реализации школьных социально-значимых проектов.

План – сетка воспитательной работы строится по модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно – пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Школьный спортивный клуб «Старт».

Месячники, отражённые в календарном плане ВР:

Сентябрь – «Месячник безопасности»

Октябрь – «Месячник добра и уважения»

Ноябрь – «Месячник правовых знаний и здорового образа жизни»

Декабрь – «Месячник добра и толерантности»

Январь – «Месячник трудового воспитания и профориентационной работы»

Февраль – «Месячник Мужества»

Март – «Месячник духовно-нравственного воспитания»

Апрель – «Месячник природоохранной и экологической деятельности»

Май – «Месячник патриотического воспитания»

Знаменательные и юбилейные события 2025-2026 уч. года:

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; год Защитника Отечества в Республике Татарстан.

2026 год – Год Соотечественников в России.

225-летие со дня рождения В.И.Даля.

Календарный план воспитательной работы ГБОУ «Урусинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	«Церемония поднятия Государственного флага РФ, РТ»	1-9	В течение года по понедельникам	Педагог – организатор Советник директора по воспитанию
2.	День Знаний. Общешкольная торжественная линейка.	1-9	1.09	Педагог - организатор
3.	Месячник безопасности (по отдельному плану). Тематические классные часы, распространение памяток, инструктажи, эвакуация	1-9	В течение месяца	Классные руководители Воспитатели
4.	Классные и клубные часы : «Урок Мира» , «Такое не должно повториться (3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом)	1-9	03.09	Классные руководители Воспитатели
5.	Информационный час, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма (08.09 – начало блокады Ленинграда)	5-9	08.09	Советник директора по воспитанию
6.	Беседы к Единому дню безопасности дорожного движения.	1-9	20.09	Классные руководители Воспитатели
7.	«Осенняя неделя добра»	1-9	30.09 – 03.10	ЗДВР Советник директора по воспитанию
8.	«Осенний кросс». Общешкольное мероприятие на стадионе.	1-9	2 нед. сент.	Учитель физ. культуры
9.	Международный день пожилых людей: «Целуем бабушкины руки, гордимся мужеством дедов». Классные часы и часы общения, трудовые десанты помощи пожилым людям.	1-9	1.10- 03.10	Кл. руководители Воспитатели Педагог-организатор
10.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя и Дню пожилого человека.	1-9	03.10	Педагог - организатор
11.	Классные часы «Большая помощь маленькому другу» (4.10- Всемирный день защиты Животных)	1-9	04.10	Воспитатели

12.	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	14.09.	Советник директора по воспитанию
13.	Конкурс поделок из природного материала «Осеннее настроение природы»	1-9	2 нед. октября	Воспитатели
14.	Осенний бал	1-9	4 нед. октября	Педагог - организатор
15.	День отца в России. Творческая мастерская: мастер – классы по изготовлению подарков для отцов.	1-9	15.10	Воспитатели
16.	Познавательная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек	1-9	27.10	Библиотекарь
17.	Концерт «День учителя»	1-9	3.10.2025	Педагог - организатор
18.	День учителя (видеопоздравления, классные часы, тематические встречи)		28- 30.10	Советник директора, классные руководители, воспитатели
19.	День народного единства. Классные и клубные часы «В единстве – сила!»	1-9	ноябрь	Классные руководители Воспитатели
20.	Общешкольные линейки	1-9	Еженедельно по вторникам	Педагог - организатор
21.	Акция «Неделя толерантности» 13.11 – Всемирный день доброты. Занятия с обучающимися «Добра и зла житейские приметы»	1-9	14-19.11	Кл. руководители Воспитатели
22.	Инфочас безопасности «Всемирный день памяти жертв ДТП»	1-9	18.11	Классные руководители Воспитатели
23.	20.11- Международный день отказа от курения. Акция «Я не курю!»	1-9	20.11	Классные руководители Воспитатели
24.	Классные и клубные часы «Мои права и обязанности» (к всемирному дню правовой помощи) Кл. час «Права и обязанности детей»	1-9	20.11	Классные руководители Воспитатели
25.	Мероприятия ко Дню Матери в России. «Мама – главное слово в каждой судьбе»	1-9	ноябрь	Педагог-организатор
26.	Месячник правовых знаний и	1-9	В течение	Классные руководители

	здорового образа жизни (по отдельному плану) 30.11 – День государственного герба в России		месяца	Воспитатели Педагог-организатор
27.	«По тропинке к здоровью»	1-9	В рамках месячника	Классные руководители Воспитатели
28.	Классные и клубные часы «День Героев Отечества»	1-9	03.12	Классные руководители Воспитатели
29.	Классные и клубные часы «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации .	1-9	30.11	Классные руководители Воспитатели
30.	Классные часы «День неизвестного солдата». Просмотр фильмов на патриотическую тему.	1-9	02.12	Классные руководители Воспитатели
31.	Декада «Твори добро», посвященная Международному дню инвалида (по отдельному плану)	1-9	01-10.12	Педагог-психолог Педагог – организатор Социальный педагог
32.	Классный час «Дорогою добра»	1-9	В рамках декады	Социальный педагог
33.	Классные и клубные часы «Мы – граждане России», посвященные Дню Конституции Российской Федерации.	1-9	12.12	Кл. руководители
34.	Кл.час «Маленькие граждане большой страны»	1-9		Воспитатели
35.	Новогодние игровые программы. «Новогодняя сказка»	1-9	25.12	Педагог – организатор Кл. руководители Воспитатели
36.	Неделя трудового воспитания и профориентационной работы (по отдельному плану)	1-9	3 нед. января	Уч. технологии
37.	Памятные мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-9	27.01	Советник директора
38.	Месячник Мужества (по отдельному плану)	1-9	В течение месяца	ЗДВР
39.	Классные часы «День защитника Отечества»	1-9	19.02	Классные руководители Воспитатели
40.	«Для меня всегда герой- самый лучший папа мой!»	1-9	20.02	Советник директора

41.	Мероприятие «А ну-ка, парни!»	1-9	18.02	Воспитатели
42.	Неделя родных языков (по отдельному плану)	1-9	3 неделя февраля	Уч. родных языков
43.	Мероприятия ко дню рождения поэта-героя Мусы Джалиля.	1-9	3 неделя февраля	Уч. родных языков
44.	Мероприятие «Проводы зимы. Масленица»	1-9	1 нед. марта	Педагог доп.образования
45.	Кл. час «Мамина улыбка дарит нам тепло»	1-9	март	Кл. руководители Воспитатели
46.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Акция «Читающая семья»	1-9	27-31 марта	Библиотекарь
47.	«Заколдованный мир знаний»	1-9	В рамках нед. нач. кл	Учителя нач.классов
48.	Кл. час «Правила дорожные помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда»			
49.	Всемирный день здоровья (по отдельному плану)	1-9	07.04	ЗДВР Педагог – организатор Уч. физ. культуры
50.	26 апреля – Праздник поэзии , посвящённый дню рождения Г. Тукая «Тайны родного края»	1-9	С 26 апреля	Учителя родного языка Кл. руководители Воспитатели
51.	Месячник природоохранной и экологической деятельности (по отдельному плану) 20 марта – Всемирный день Земли 21 марта – Всемирный день защиты лесов 22 марта – Всемирный день охраны водных ресурсов	1-9	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Воспитатели
52.	Познавательный час «День охраны труда»	1-9	28.04	Советник директора
53.	Мероприятия в рамках Дня защиты детей (по линии ГО и ЧС) Кл. час «Пожарная безопасность»	1-9	По графику	Классные руководители Воспитатели Советник директора
54.	Месячник патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-9		ЗДВР Классные руководители Воспитатели
55.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-9	6-09.05	Педагог – организатор
56.	Акция «Окна Победы»	1-9	5-09.05	Педагог – организатор
57.	Конкурс рисунков ко Дню Победы.	1-9	6- 09.05	Учитель ИЗО Классные руководители

				Воспитатели
58.	Классный час «Международный день семьи»	1-9	15.05	Классные руководители Воспитатели
59.	Акция «Безопасное лето»	1-9	19.05-25.05	ЗДВР
60.	Торжественная линейка «Последний звонок – 2026»	1-9	25.05	Кл. рук. 9 классов
61.	Праздник «Прощание с начальной школой»	1-9	21.05	Классные руководители 4-х кл. Воспитатели
Модуль «Классное руководство»				
Согласно планам работы классных руководителей				
Работа с коллективом класса				
1.	Урок Знаний	1-9	01.09	Классные руководители
2.	Составление социального паспорта класса.	1-9	1 нед. сент.	
3.	Классный час «Разговоры о важном»	1-9	еженедельн о	
4.	Проведение классных часов согласно календаря образовательных событий и программы воспитания школы.	1-9	В течение года	
5.	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах	1-9	Сентябрь	
6.	Мониторинг уровня воспитанности класса.	1-9	Сентябрь Май	
7.	Участие в работе МО классных руководителей	1-9	В течение года	
8.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-9	В течение года	
9.	Профилактика деструктивного поведения	1-9	Постоянно	
10.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-9	Постоянно	
11.	Проведение классных часов по плану методического объединения	1-9	По плану МО	Классные руководители Воспитатели
12.	Посещение библиотек, учреждений культуры, музеев, кинотеатров (в т.ч. по программе «Пушкинская карта»)	1-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели Советник по воспитанию
Индивидуальная работа				
11.	Изучение особенностей личностного развития	1-9	Постоянно	Классные руководители, воспитатели

	обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.			
12.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-9	По мере необходимости	
13.	Педагогическая поддержка учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учёта.	1-9		
14.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-9	По мере необходимости	
15.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-9	В течение учебного года.	
Работа с педагогами, работающими с классом				
16.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
17.	Консультации с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-9	В течение учебного года	
18.	Взаимодействие с педагогами , педагогом-организатором, советником директора по вовлечению обучающихся во внеурочные мероприятия.	1-9	В течение учебного года	
19.	Приглашение учителей – предметников на классные родительские собрания.	1-9	По мере необходимости	
20.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-9	Постоянно	
21.	Участие в работе Совета профилактики	1-9	По мере необходимости	
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
22.	Информирование родителей об	1-9	В течение	Классные руководители

	особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.		учебного года	
23.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	1-9	По мере необходимости	
24.	Проведение классных родительских собраний.	1-9	Не реже 1 раза в четв. по плану	
25.	Организация работы родительского актива класса.	1-9	По мере необходимости	
26.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-9	В течение года	
27.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-9	В течение года	
Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-9	В теч. года	Учителя-предметники
2.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-9	В теч. года	
3.	Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка</u> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	1-9	В теч. года	
4.	Применение интерактивных форм учебной работы: <u>групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</u>	1-9	В теч. года	
5.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых	1-9	В теч. года	

	ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении.			
Модуль «Внеурочная деятельность»				
№ п/п	Название курса, программы	Классы	Сроки	Педагог
1.	Информационная культура. Грамотей.	1-4	1 раз в неделю	Учителя-предметники
2.	Худож.-эстетическая деятельность. «Книголюб»	1-4	1 раз в неделю	Учителя-предметники
3.	Проектная деятельность. «Земля наш дом». Мир природы и человека.	1-4	1 раз в неделю	Учителя-предметники
4.	Коммуникативная деятельность. КЛИРК.	1-4	1 раз в неделю	Учителя-предметники
5	Информационная деятельность. «Информатика»	5-9	1 раз в неделю	Учителя-предметники
6	Информационная деятельность. Математика и информационная деятельность.	5-9	1 раз в неделю	Учителя-предметники
7	Художес.-эстетич. деятельность «Прекрасный мир»	5-9	1 раз в неделю	Учителя-предметники
8	Споривно-оздоровительная деятельность	5-9	1 раз в неделю	Учителя-предметники
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-9	В течение года	ЗДВР Комиссия по питанию
2.	Организация работы общешкольного родительского комитета школы.	1-9	В течение года	ЗДВР
3.	Общешкольные и классные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов обучения и воспитания (согласно утверждённой циклограмме)	1-9	По графику	ЗДВР
4.	Классные родительские собрания согласно утвержденной циклограмме.	1-9	Не реже 1 раза в четверти	Кл. руководители Воспитатели
5.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских	1-9	В течение учебного	Кл. руководители

	родительских уроках, собраниях на актуальные темы.		года	
6.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом.	1-9	В течение года.	ЗДВР
7.	Вовлечение родителей в подготовку общешкольных и классных мероприятий.	1-9	По плану работы	Кл. руководители
	Мероприятия с участием родителей: День Матери, День Отца, День Семьи и др.	1-9	По плану работы	Воспитатели
8.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-9	По мере необходимости	Администрация
9	Организация родительских чатов, интернет сообществ с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, информирования	1-9	Постоянно	Социальный педагог, советник директора
Модуль «Профориентация»				
1.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий»	1-9	В течение учебного года	Кл. руководители Воспитатели
2.	Экскурсии на предприятия	3-9кл.	В течение учебного года	Кл. руководители Воспитатели
3.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	3-4 кл.	В течение учебного года	Кл. руководители Воспитатели
4	Подготовка к чемпионату «Абилимпикс», участие	С 14 лет	В течение учебного года	Кл. руководители Воспитатели
«Профилактика и безопасность»				
1.	Всероссийская акция «Внимание, дети!»	1-9	Сентябрь	ЗДВР Кл. руководители Воспитатели
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	1-9	В течение года	ЗДВР Руководитель ЮИД
3.	Работа Совета профилактики	1-9	В течение года	ЗДВР
4.	Профилактика безопасного поведения на каникулах.	1-9	1 раз в четверть	Кл. руководители Воспитатели

	Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах.			
5.	Ежедневные пятиминутки о безопасности на последнем уроке.	1-9	Ежедневно	Кл. руководители Воспитатели
6.	Мероприятия в рамках деятельности педагога-психолога	1-9	В течение года	Педагог-психолог
	Закрепление общественных воспитателей за «трудными подростками», ведение дневников наблюдений	1-9		Кл. руководители Воспитатели
7.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ПНД МВД России по Ютазинскому району (в рамках плана межведомственного взаимодействия)	1-9	В течение года	ЗДВР
8.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	1-9	В течение года	ЗДВР
9.	Письменное оформление расписок родителями об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-9	В течение года	Кл. руководители
10.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение)	1-9	В течение года	Педагог – психолог
11.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики)	1-9	В течение года	Педагог – психолог
12.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-9	Постоянно	Кл. руководители

13.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)	1-9	В течение учебного года	Кл. руководители
14.	Рейды «Подросток»	1-9	В течение учебного года	ЗДВР Кл. руководители Воспитатели ГПД
15.	Мероприятия в рамках Дня защиты детей (по линии ГО и ЧС)	1-9	По плану ГО и ЧС	Кл. руководители Воспитатели
16.	Организация и проведение физминуток на уроках, спортивных часов в рамках ГПД.	1-9	В течение учебного года	Кл. руководители Воспитатели
17.	Дни здоровья.	1-9	В течение учебного года	Кл. руководители Воспитатели
18.	Классные часы, беседы о ЗОЖ.	1-9	В течение учебного года	Кл. руководители Воспитатели
19.	Проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию законопослушного поведения.	1-9	В течение учебного года	Кл. руководители Воспитатели
20.	Организация и проведение спортивных соревнований в ГПД.	1-9	В течение учебного года	Воспитатели
21.	Рейды «Комендантский час»	1-9	Не реже 1 раза в четверть	ЗДВР Члены ДНД
22.	Мероприятие «Театр здоровья»	1-9	ноябрь	Педагог доп. образования
Модули «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнёрство»				
1.	Экскурсии в краеведческий музей с.Каракашлы, с.Байряка, п.г.т.Урусу, централизованной библиотеки.	1-9	В течение учебного года	Кл. руководители Воспитатели
2.	Тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	1-9	В течение учебного года	Кл. руководители Воспитатели
3.	День кино	1-9	В течение учебного года каждый четверг	Педагог-организатор
4.	Посещение театра, кинозала в РДК	1-9	В течение учебного года	Кл. руководители Воспитатели

			года	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и РТ.	1-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Советник директора
2.	Экологический субботник «Мой школьный двор самый чистый и уютный»	1-9	В течение учебного года	Кл. руководители Воспитатели
3.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)	1-9	В течение учебного года	Советник директора Учитель информатики Социальный педагог
4.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, озеленение территории школы в рамках общественно-полезного труда	1-9	В течение учебного года	Классные руководители Воспитатели
5.	Выставки работ декоративно - прикладного творчества обучающихся.	1-9	В течение учебного года	Воспитатели
6.	Работа Мастерской Деда Мороза: - конкурс снежных фигур; - украшение кабинетов и фойе школы	1-9	декабрь	Кл. руководители Воспитатели
7.	Оформление тематических фотозон к праздникам совместно с обучающимися: День Учителя Новый год 8 Марта Последний Звонок День Знаний	1-9	В течение учебного года	Воспитатели
Модуль «Самоуправление»				
1	Выбор актива класса. Распределение поручений в классе.	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
2	Работа Движения первых. Совет старшеклассников	5-9	Сентябрь-май	Советник директора

Лист согласования к документу № -- от 06.10.2025
Инициатор согласования: Дусалимов И.М. Директор
Согласование инициировано: 06.10.2025 10:04

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Дусалимов И.М.		 Подписано 06.10.2025 - 10:04	-